

Семинар-практикум

Целевые ориентиры дошкольного образования

Цель: подготовка педагогического коллектива ДОО к реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- способствовать принятию педагогами идеологии стандарта дошкольного образования и концептуальных подходов к его построению;
- способствовать осмыслению педагогами содержания федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- помочь педагогам понять новую систему требований к оценке результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Задание 1. Дайте определение целевых ориентиров по ФГОС ДО. (Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики (т.е. соответствие возрастным показателям по образовательным областям) возможных достижений (т.е. учёт индивидуальных возможностей и особенностей развития) ребёнка.)

Целевые ориентиры образования в младшем и раннем возрасте:

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Задание 2. Выбрать ключевые слова в каждом пункте.

1. «Действует с предметами».
2. «Самостоятельность».

3. «Общение с взрослыми и сверстниками».
4. «Игра – начало сюжетно-ролевой игры».
5. «Интерес к сверстникам».
6. «Проявляет интерес и эмоциональный отклик» (т.к. что-то заинтересует, что-то нет – как выразительно не читай).
7. «Эмоциональная составляющая движений».

(Если обратимся к детской психологии, то увидим, что всё это есть описание психологической характеристики ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста: социальная ситуация развития – общение со сверстниками и взрослыми, ведущий вид деятельности – предметная деятельность, в младшем – начало сюжетно-ролевой игры, развитие наглядно-действенного мышления, кризис 3-х лет – «Я сам» и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Задание 3. Выбрать ключевые слова в каждом пункте.

1. «Овладел способами деятельности» (максимально компетентен в игре – полностью играющий ребёнок).
2. «Интерес к взаимодействию со сверстниками» (интересен сам процесс общения, ребёнок стремится к общению, что заставляет его управлять своими эмоциями, другими словами, «произвольность поведения»).
3. «Развитие воображения, подчинение правилам» (т.е. формирование внутреннего плана, умственного, если не научился подчиняться правилам, то какую-бы интересную игру не придумал – не получится, т.к. сверстники играть не будут).
4. «Развитие речи как основного средства общения» (подготовка к следующему этапу – деловому общению с учителем).
5. «Мелкая моторика» + «крупная моторика».
6. «Волевое усилие» (т.е. сформированность соподчинения мотивов, иерархия мотивов).
7. «Обладает определёнными знаниями и стремится их совершенствовать» + «причинно-следственные связи (т.е. знание как средство любознательности + развитие логического мышления).

Задание 4. Проследить преемственность целевых ориентиров (что является основой чего?).

Целевые ориентиры образования в младшем и раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
2, 4	→ 1
4, 5, 3	→ 2
6, 1, 4	→ 3
все	→ 4
7, 2	→ 5
1, 2, 5	→ 6
все	→ 7

Задание 5. Провести сравнительный анализ целевых ориентиров ФГОС ДО и интегративных качеств выпускника по ФГТ.

(Отдельно в ФГОС ДО не выделено «здоровье», «знания, умения и навыки», «предпосылки учебной деятельности». Все целевые ориентиры это предполагают!)

Именно «формирование предпосылок учебной деятельности» (повторю, что их формирование предполагают все целевые ориентиры) является основанием **преемственности дошкольного и начального школьного образования!** (По данному вопросу в дальнейшем проведём отдельный семинар-практикум.)

Пункт 4.3. – это принципиальное отличие ФГОС ДО от ФГОС НОО! Одна из ключевых позиций ФГОС ДО – **неправомерность** требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных достижений.

Тогда возникает вопрос: если целевые ориентиры не подлежат оценке, не сопровождаются проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников, тогда что должно стать объективной оценкой качества образовательной деятельности ДОО? **А вот что: кто, как, каким образом осуществляет деятельность! (Условия к реализации ООП.)**

Пункт 4.5. – о каком же «... мониторинге (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей)» идёт речь? Ответ на этот вопрос должна дать **примерная образовательная программа**, которая будет взята за основу ДОО. В ней должны быть обязательно даны методические рекомендации по проведению мониторинга. (Появление таких программ планируется пока на сентябрь 2014 г., хотя вначале предполагалось, что появятся они уже в апреле 2014.)