

Педсовет

Тема «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»

Цель: ознакомление педагогического персонала с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- познакомить педагогов с основными содержательными линиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- провести сравнительный анализ основных положений ФГТ и ФГОС ДО;
- выявить проблемы, затруднения, возникшие у педагогов при ознакомлении с ФГОС ДО.

План.

1. Презентация «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ».
2. Круглый стол: сравнительный анализ основных положений ФГТ и ФГОС ДО – что же изменилось?

Презентация.

Слайд 1. ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ.

Слайд 2. Общие положения.

Слайд 3. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Слайд 4. ФГОС ДО разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

Слайд 5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса ДО;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Слайд 6-8. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Слайд 9. Стандарт включает в себя требования:

- к структуре Программы и её объёму,
- условиям реализации Программы,
- результатам освоения Программы.

Слайд 10. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

Слайд 11-17. 1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, должна быть направлена на решение задач, указанных в Стандарте.

2. Группы могут реализовывать разные Программы.

3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

4. Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности,
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим ФГОС ДО и с учётом примерных Программ.

6. Содержание Программы должно охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1 год – 3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопата и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность, рассматривание картинок;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет): игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр), коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными видами движений).

8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
- характер взаимодействия с взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

9. Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

10. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. (Краткая презентация должна быть ориентирована на родителей детей и доступна для ознакомления.)

Слайд 18. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Слайд 19. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым

условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Слайд 20-21. Психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка,
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности,
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности,
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения,
- защита детей от всех форм физического и психического насилия,
- поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение их в образовательную деятельность.

(Для детей с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.)

Слайд 22. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования,
- оптимизации работы с группой.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей.

Слайд 23. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26).

Слайд 24. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Слайд 25. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Слайд 26. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей и содержанию Программы),
- трансформируемой (возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации),
- полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д., наличие предметов-заместителей),
- вариативной (наличие различных пространств - для игры, конструирования, уединения и пр., периодическая сменяемость игрового материала),

- доступной (свободный доступ детей к играм, игрушкам и т.д., исправность и сохранность материалов и оборудования),
- безопасной (надёжность и безопасность использования).

Слайд 27. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования - ???.

Слайд 28. Специфика дошкольного детства, системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Слайд 29. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Слайд 30. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих кадров, включая аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного развития детей, распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Слайд 31. Настоящие требования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ,
- решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями,
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет,
- информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Слайд 32. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними,
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- владеет активной речью,
- стремится к общению с взрослыми, подражает им, проявляет интерес к сверстникам,
- проявляет интерес к музыкальным, литературным произведениям искусства, к рассматриванию картинок,
- развита крупная моторика.

Слайд 33-34. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности,
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства,

- ребёнок обладает развитым воображением, владеет формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью,
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика,
- ребёнок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,
- ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать и экспериментировать,
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Слайд 35. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Круглый стол:

- Какие изменения вы увидели в организации дошкольного образования, если сравнивать с ФГТ? (См. презентацию)

Проект решения.

1. Всем педагогам ещё раз подробно рассмотреть, проанализировать ФГОС ДО (самостоятельно).
2. Выделить, осмыслить свои затруднения, проблемы, связанные с введением ФГОС ДО.
3. Заполнить анкеты по предложенным вопросам.

Анкетирование педагогов.

1. Какие пункты ФГОС ДО Вам пока не совсем понятны, но Вы сами постараетесь в них разобраться?
2. Какие пункты ФГОС ДО Вам совсем непонятны и нужна дополнительная консультация по данному вопросу?