

## Мастер-класс для педагогов «Организация НОД с использованием конструктора Лего»

Данный **мастер-класс** предназначен для воспитателей ДОУ

Цель проведения: распространение и передача **педагогического опыта**, обучение приемам **организации НОД с применением конструктора Лего**.

Количество участников: 3-10 человек.

Длительность проведения: 30-60 минут

Оборудование для проведения мастер-класса: конструктор Лего, проектор, картинки с изображением моделей **Лего**, корзинки для деталей **Лего** (3 шт)

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги.

Сегодня мы проведем **мастер-класс**, на котором я хотела бы поделиться с вами своим опытом работы с **конструктором Лего**, а в конце **мастер-класса** я вам открою некоторые свои секреты по **организации НОД с применением конструктора Лего**.

**Конструкторы Лего** на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольном учреждении. Я в своей практике **использую конструктор Лего** не только на занятии **конструированием**, но и практически на всех остальных занятиях. **Конструктор Лего я использую во время зарядки**, на физкультурных занятиях, в свободной деятельности, в праздниках и т. д. В педагогике **Лего-технология** интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры с **Лего** здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире. Игра с **конструктором** предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического и социального развития.

### Ход мастер-класса

Первый этап

Деление на группы.

Общее количество участников **мастер-класса** делится на 3 примерно равных группы.

Ведущий: - Кто из вас в своей практике **использует конструктор Лего на занятиях конструированием?** (1 группа)

Ведущий: - Кто из вас **использует конструктор Лего нерегулярно**, от случая к случаю? (2 группа)

Ведущий: - Кто из вас еще не **использовал конструктор Лего**, но хочет его **использовать на занятиях конструированием?** (3 группа)

Второй этап

Ведущий озвучивает задачу: - Сегодня мы построим несколько моделей из **конструктора Лего**, каждая группа – свою, а также попробуем правильно объяснить алгоритм их построения.

Второе задание – придумать, как мотивировать детей на создание нужной модели, а также составить задание для опережающих детей.

Я вам покажу на примере гориллы.

- Мотивация. Для того, чтобы вовлечь детей в деятельность, нужно придумать для них историю или проблему, для решения которой понадобится построить гориллу. Я предложу ребятам отправиться в Африку, а там, в джунглях, мы встретим животное. Какое? Они должны узнать, отгадав загадку. Горилла попросит ребят найти ей друзей, и дети с радостью предложат ей построить гориллу из **конструктора Лего**.

- Выделение основных частей. Обязательно смотрим на игрушку, картинку или саму модель из **конструктора и разбираем**, из каких частей она состоит. У гориллы есть: голова, туловище, передние лапы и задние лапы. Выделяем основные части.

Например, у гориллы есть еще глаза, рот, нос. Но мы их не будем строить, поэтому внимание на них не акцентируем.

- Построение. Чтобы всем ребятам было понятно, какую деталь нужно найти и куда эту деталь ставить, очень важно всегда **использовать** одни и те же названия и термины. Детали **конструктора** имеют определенное название, «*имя*», и из занятия в занятие учим их правильно называть. (Слайд 5) Основные детали – кирпичики и пластины, названия даются по количеству «*кнопочек*» - 2\*2, 2\*4, ...

Посмотрев на модель, нужно определить, как мы будем ее строить. Некоторые модели удобнее начинать строить сверху, некоторые – снизу. Иногда проще построить отдельные части и потом их соединить.

Давайте попробуем по моему объяснению построить модель гориллы:

Строить начинаем снизу. Находим две одинаковых детали  $2 \times 3$ . На каждую деталь ставим кубик (*или  $2 \times 2$* ) другого цвета...

- Задание для опережающих детей. В каждой группе есть дети, которые быстрее остальных справляются с заданием. Им нужно предложить выполнить что-то еще. Например, тем, кто построит гориллу раньше остальных, я предлагаю увеличить гориллу, сделать её шире или выше. Задания для опережающих детей могут быть самые разные – увеличить, уменьшить, добавить недостающие детали, поменять цвет кирпичиков, и т. д.

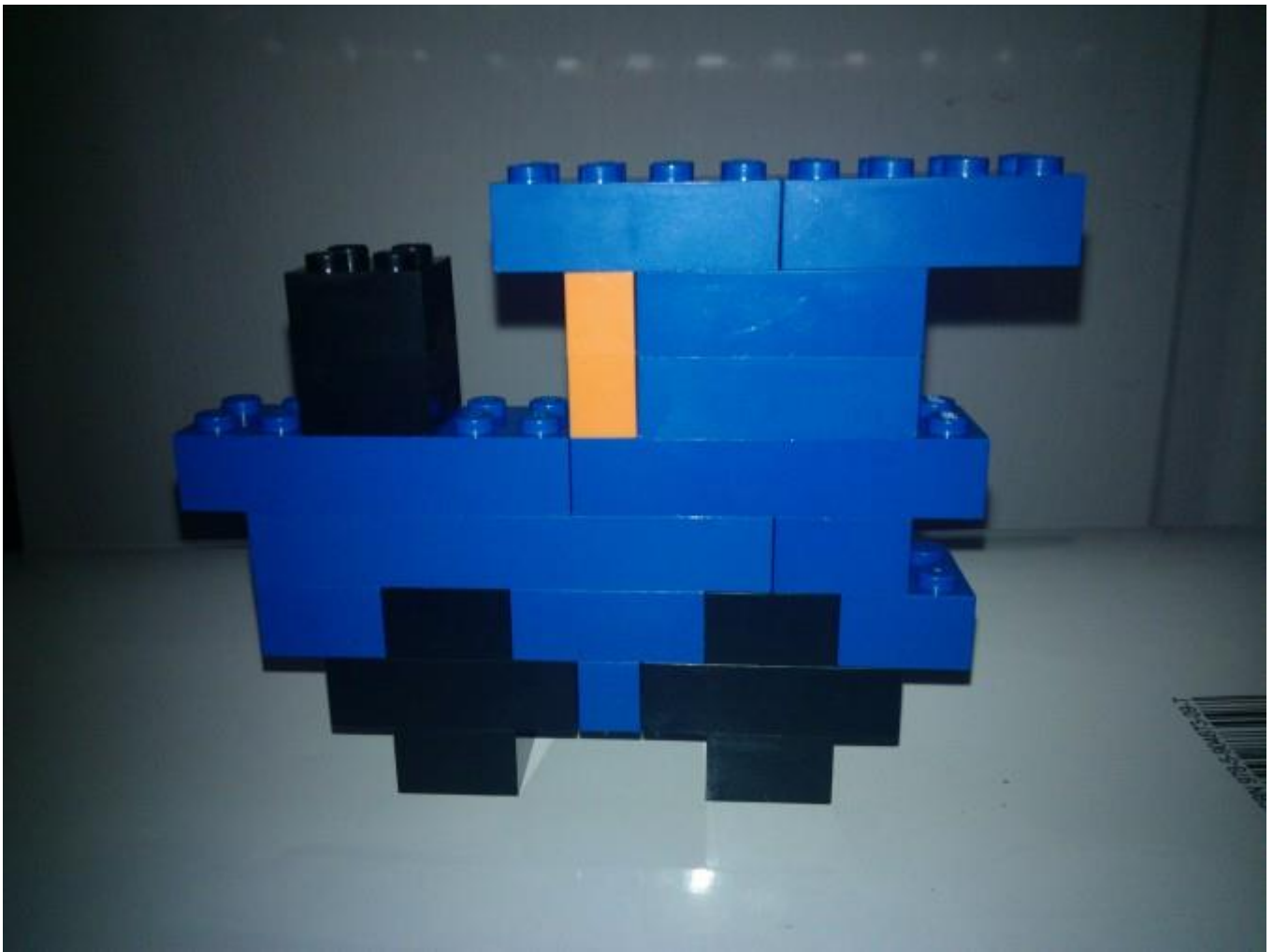
Краткую структуру занятия я оставлю на слайде для подсказки.

Время на выполнение задания – 10-15 минут.

Третий этап

Ведущий выдаёт каждой группе по картинке с изображением модели.

1 группа – паровоз



2 группа – подъемный кран



3 группа – жираф

Участники изучают картинки и выполняют задания: согласно структуре, представленной на слайде, составить краткий **конспект занятия**, подробно рассказав алгоритм построения модели.

Затем каждая группа выбирает «*спикера*» - того, кто будет выступать с предложениями от группы.

Четвёртый этап

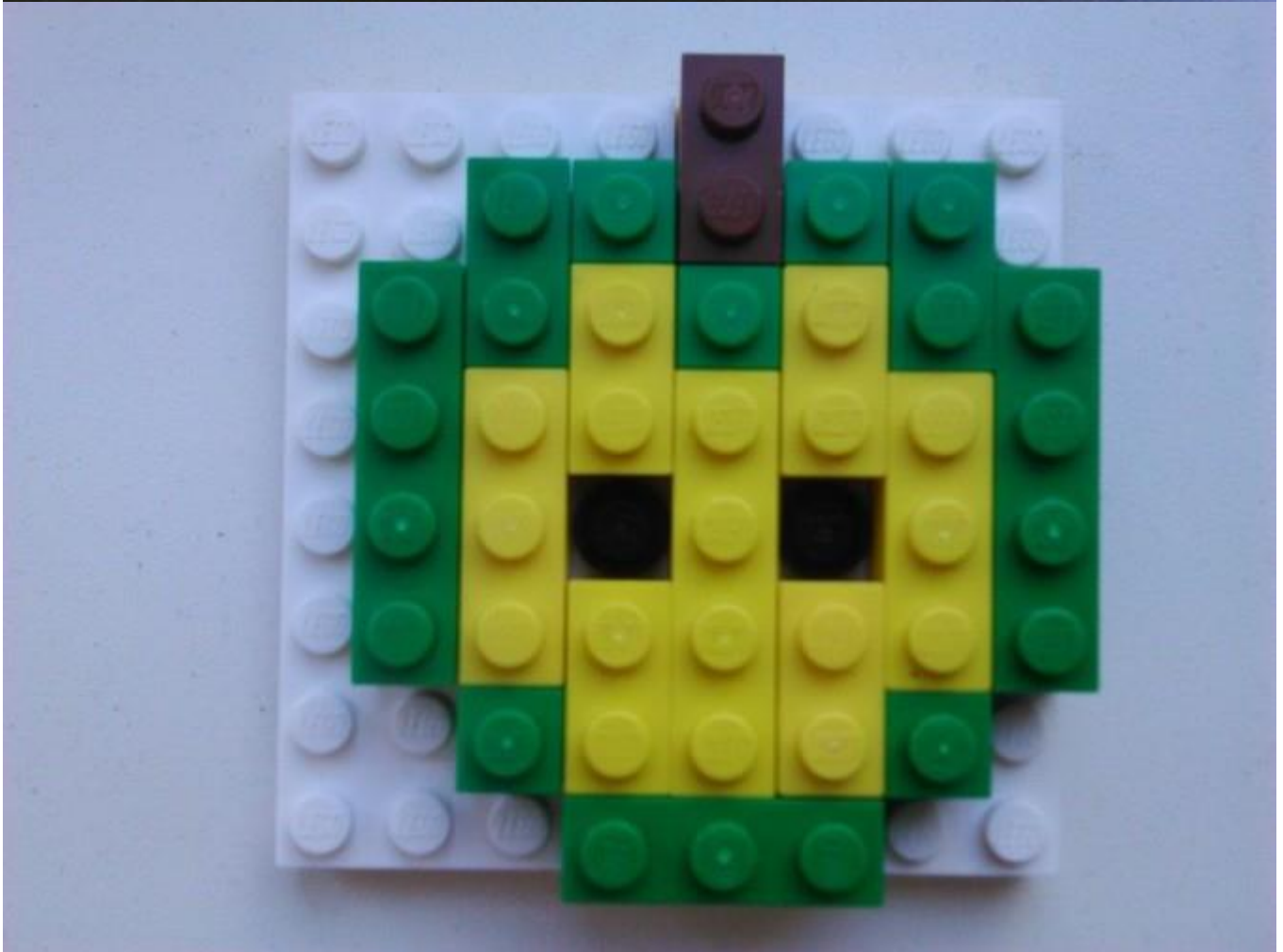
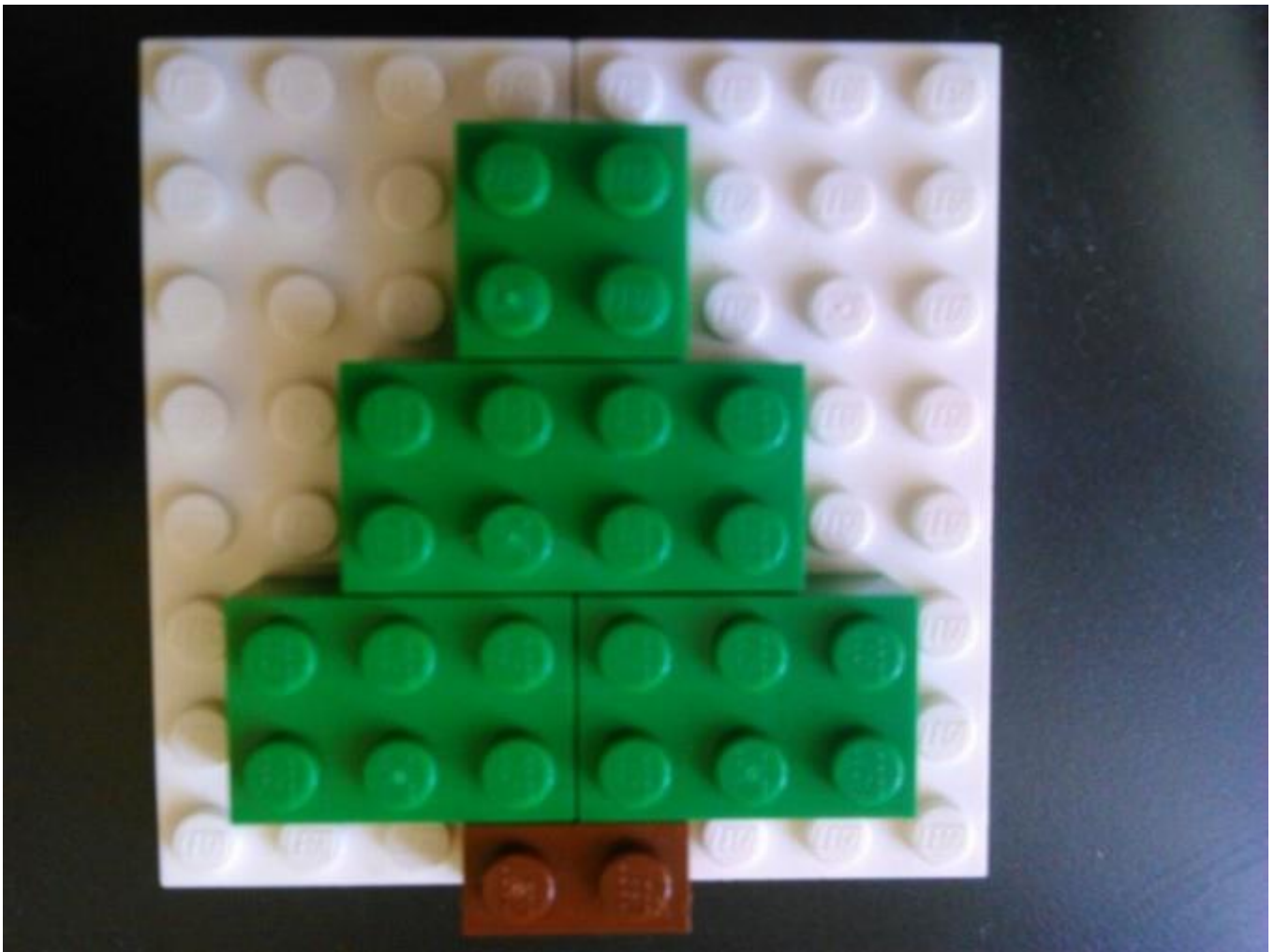
Подведение итогов.

А сейчас, как и обещала, некоторые секреты по **организации НОД с применением конструктора Лего**:

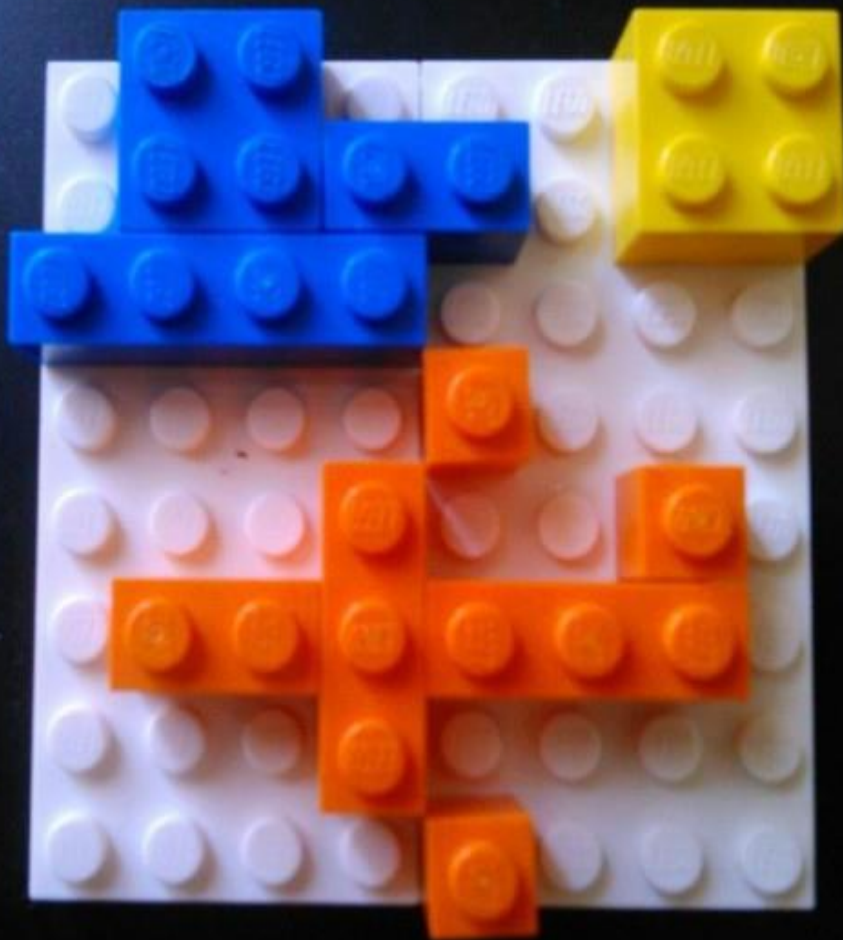
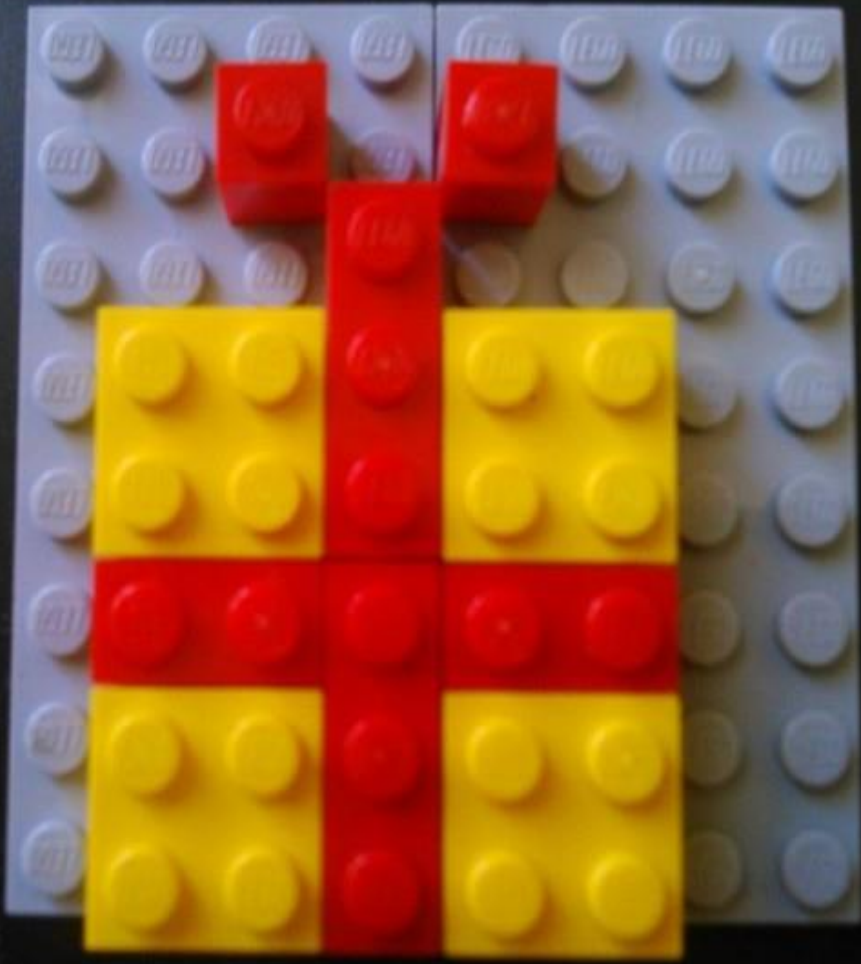
- Если деталей **конструктора мало**, и на всех не хватает, на занятии можно построить несколько разных моделей, разделив детей на подгруппы. Например, на занятии «*Холодно-жарко*» одна подгруппа строила жирафа, а другая пингвина, потом менялись.

- При **организации занятий с Лего-мозаикой** не обязательно иметь много больших пластин, можно **использовать маленькие пластины**, соединенные между собой.

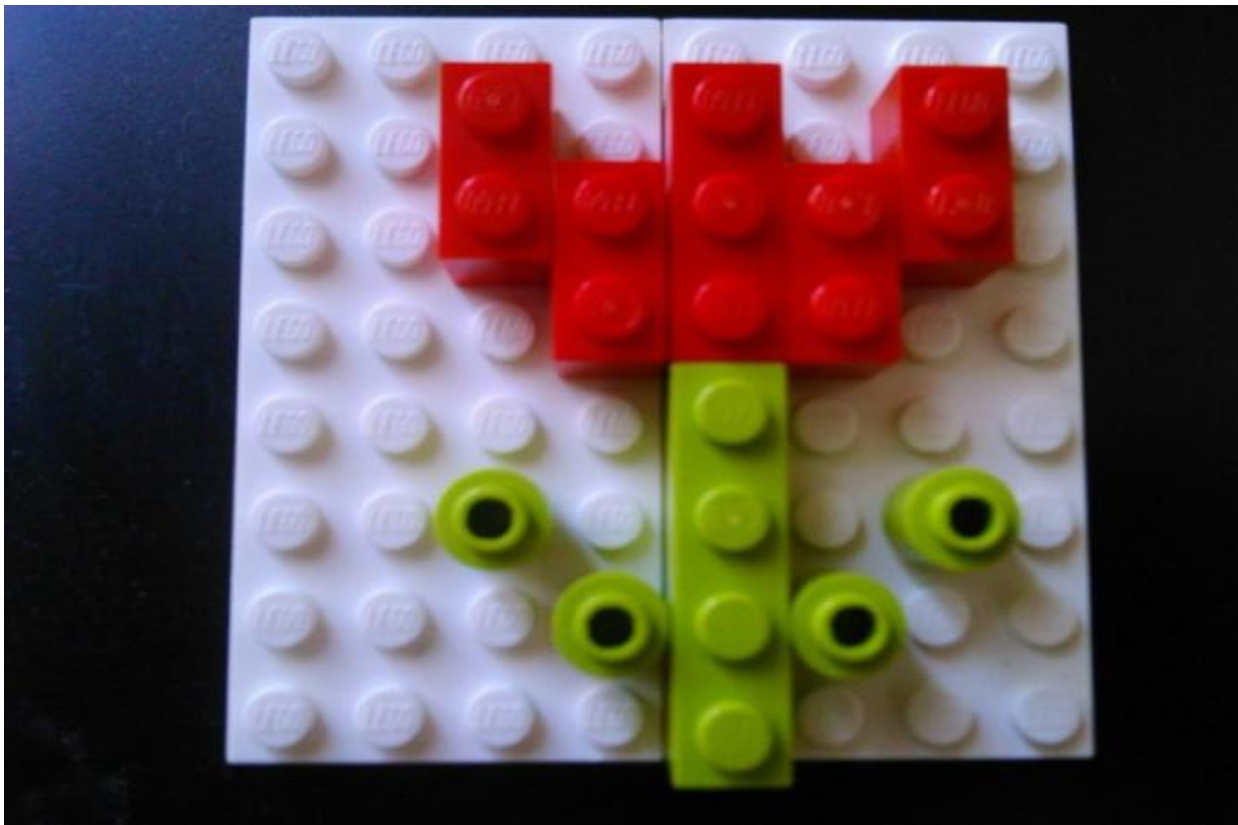
Размер пластины может быть 8\*8, на ней также много вариантов для **Лего-мозаики**, особенно для начинающих. (*демонстрация картинок*)











- Не обязательно соблюдать цвет модели, сначала учим строить, а потом, когда появятся навыки **конструирования**, усложняем задачу – добавляем эстетическую красоту модели.
- Учите детей заменять детали (деталь 2\*4 это 2 детали 2\*2 или 1\*4, так появится возможность из имеющихся деталей составить больше одинаковых моделей).